



# Methodologias

2nd Training in Saltillo, MEX

17-20th of December 2018

JOAQUÍN GAIRÍN SALÁN (UAB)

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

**FOR EDUCATIONAL PURPOSE ONLY**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

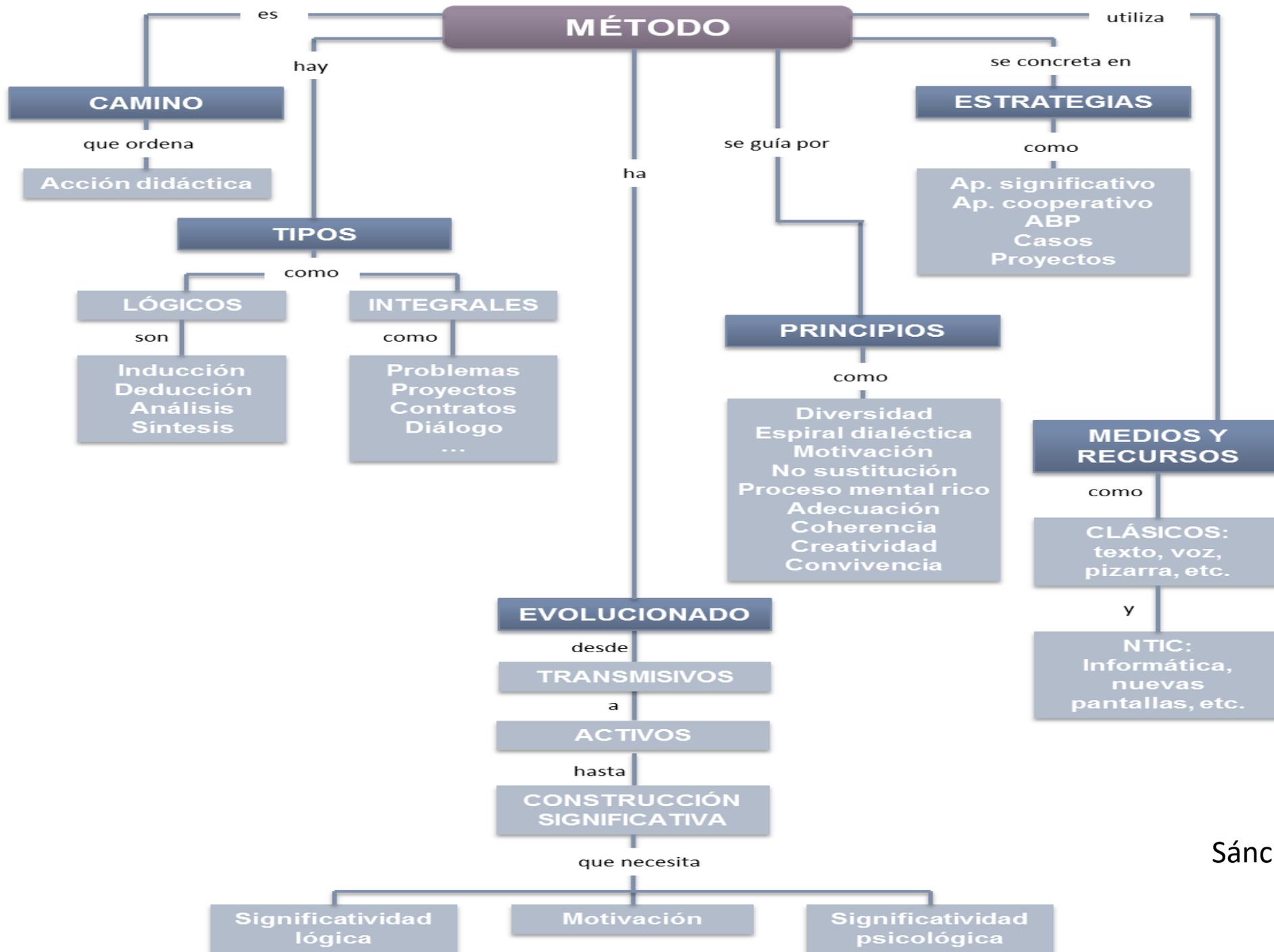


# Algunas cuestiones a tener en cuenta

- Trabajar con método
- Elegir la propuesta más adecuada
- Buscar aprendizajes significativos
- Aplicar los principios metodológicos habituales



# Trabajar con método



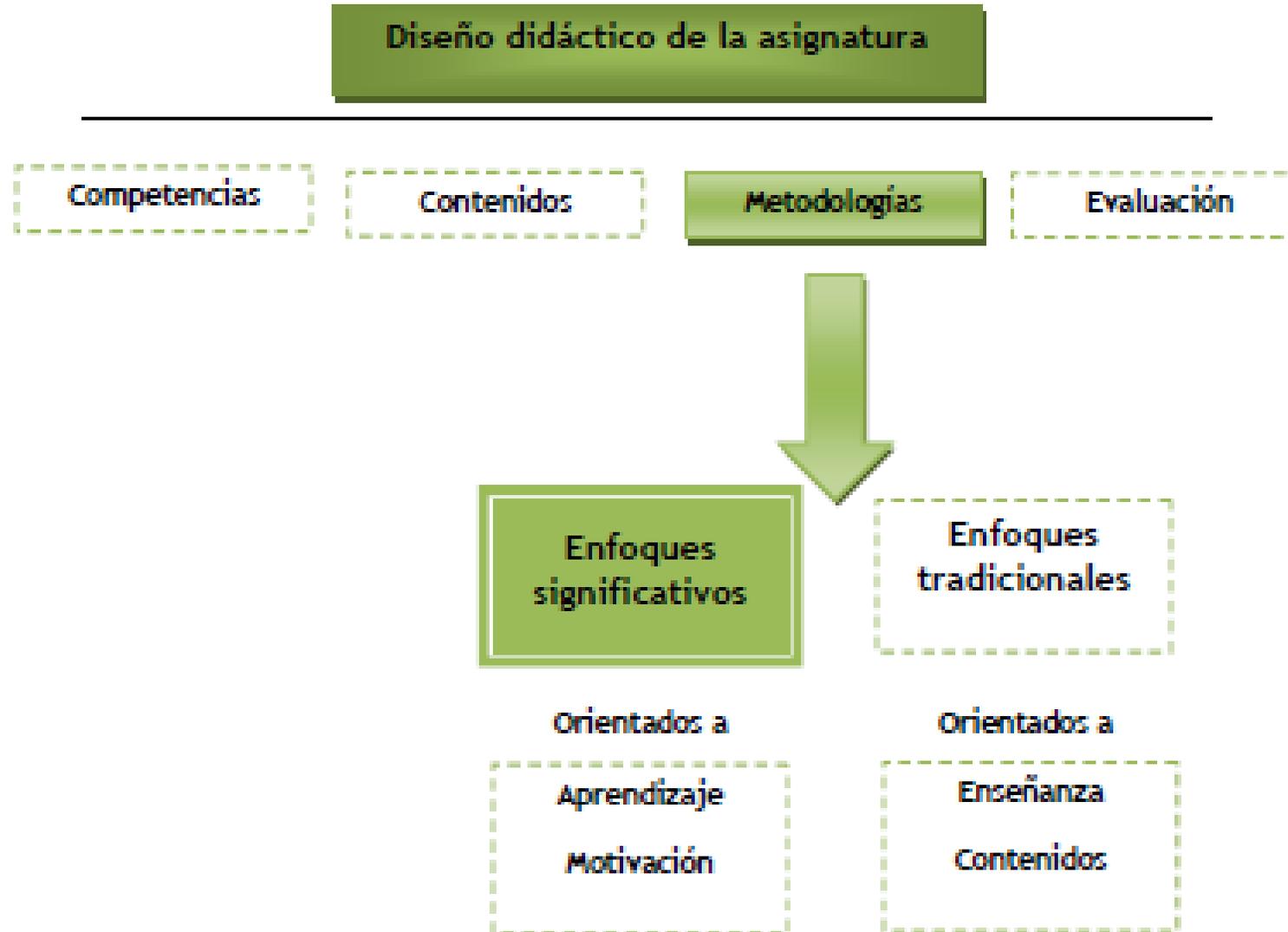
Sánchez, P. (2017)



# Elegir la propuesta más adecuada



# Buscar aprendizajes significativos

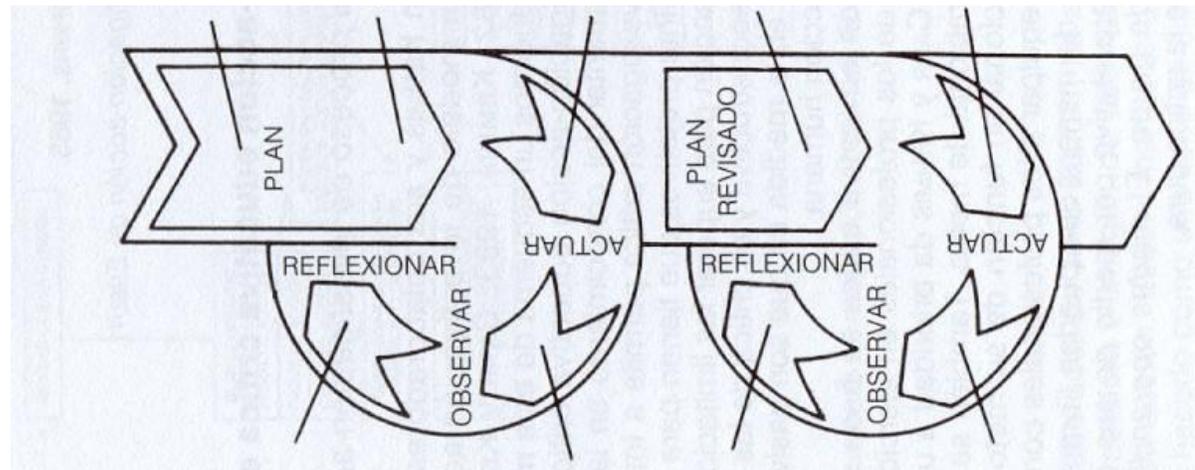


# Aplicar los principios metodológicos habituales\*

## 1. *Diversidad metodológica*, que comprende:

- Diversidad de estrategias y procedimientos de trabajo, de actividades a realizar, de secuencias de aplicación, de modalidades de agrupamiento y de formas diversas de organizar los tiempos y los espacios.
- Orientadas a atender a la diversidad de los participantes en la formación: estudiantes, profesorado y otro personal que intervenga.

2. *Formulación en espiral dialéctica del proceso*: todo diseño es una hipótesis de intervención, que se debe contrastar con la práctica y modificar según indique la evaluación concebida como reflexión crítica sobre la acción.



\* Adaptados de Sánchez, P. (2017)



**3. Motivación:** Conviene partir de la idea de que a los estudiantes no les interesa lo que vamos a proponer que aprendan y debemos hacer algo para que les interese.

**4. No sustitución:** lo que puede hacer el estudiante, no debe hacerlo el profesor.

**5. Desarrollo de procesos mentales ricos:** frente al memorismo y repetición, buscar operaciones mentales superiores como el análisis, síntesis, comparación, selección, aplicación, innovación, transformación...

**6. Adecuación:** Traducir conocimiento científico a conocimiento adaptado a los destinatarios.

**7. Coherencia:** Entre los elementos del proceso formativo, entre teoría y práctica (la teoría sin práctica es estéril, la práctica sin teoría es ciega), entre el proceso y el contexto,...

**8. Creatividad:** conocimiento y acción más allá de donde lo dejó el profesor. La transferencia como base del aprendizaje real y de la innovación.

**9. Convivencia:** Es imprescindible un orden suficiente, un ecosistema relacional que minimice las interferencias.





# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO FORMATIVO



# Algunas realizaciones

- + Vinculación con la realidad -**
- La metodología tradicional participativa
  - El aprendizaje cooperativo
  - El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - El estudio de casos
  - La realización de proyectos
  - El aprendizaje servicio
  - El contrato de aprendizaje
- Implicación del estudiante +**



# La diversificación de actividades en el aula/taller \*

- *Preguntas*: que los estudiantes formulen preguntas claras, concisas, pertinentes, creativas...
- *Visitas*: vivifican la materia al permitir relacionar teoría y práctica.
- *Imágenes*: traer al aula representaciones más o menos fieles a la realidad, que permitan analizarla críticamente.
- *Dinámicas de grupo*: torbellino de ideas, los debates, los paneles, “diamante” ...
- *Indagaciones/investigaciones*: adecuadas a la temática y a las características de los participantes en la formación.
- *Comentarios de textos*: con textos de cualquier área de conocimiento.
- *Simulaciones*: desde experimentos químicos peligrosos en un ordenador hasta dramatización de procesos humanos y sociales .
- *Exposiciones*: escritas, gráficas, orales...compartiéndolas en el campus virtual, en el aula...

\* Adaptado de Sánchez, P. (2017)



# La metodología tradicional participativa

## ES:

Promover procesos de implicación de los estudiantes en los formatos tradicionales de clases magistrales

## INCLUYE:

- Variar los formatos de presentación de información.
- Mejorar las competencias del profesor como orador estratégico, que incluye combinar comunicar conocimientos, comunicarse con los estudiantes y regular la interacción
- Motivar a los estudiantes a formular y responder preguntas
- Adecuada utilización de los recursos propios del aula
- Utilizar planteamiento de la 'clase invertida' o Flipper classroom



# El aprendizaje cooperativo

**ES:**

Conseguir que cada participante en la formación se sienta responsable de sí mismo y de los avances de los demás.

## PAUTAS DE APLICACIÓN

- Formar equipos heterogéneos y equilibrados de 3 a 6 personas
- Organización del equipo en función de las tareas de aprendizaje a realizar
- Compromisos individuales y por subgrupos de las tareas a realizar.
- Autorregulación.
- Autoevaluación y coevaluación



# El aprendizaje basado en problemas

**ES:**

Busca dar una explicación coherente a un conjunto de datos relacionados dentro de un contexto determinado

## **PAUTAS DE RESOLUCIÓN**

- Comprender el problema
- Trazar un plan para resolverlo
- Poner en práctica el plan
- Comprobar los resultados



# Elementos relacionados con el aprendizaje basado en problemas

Bibliografía

Clases

Estudios de grupo

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

INFORME

Tutorías

Trabajo de campo

Experimentos



# Profesor y estudiantes en el ABP

Profesor	Alumnado
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Da un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje.</li><li>▪ Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos.</li><li>▪ Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.</li><li>▪ El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.</li><li>▪ Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.</li><li>▪ Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje.</li><li>▪ Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan.</li><li>▪ Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros.</li><li>▪ Compartir información y aprender de los demás</li><li>▪ Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite.</li><li>▪ Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.</li></ul>

\* Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008)



# El estudio de casos

**ES:**

*“un examen de un ejemplo en acción”* (Walker, 1983).

**TRES MODELOS:**

*Modelo centrado en el análisis de casos planteados y resueltos por especialistas.* Finalidad: comprender , analizar y valorar procesos de intervención.

*Modelo centrado en la aplicación de principios y normas.* Finalidad: ejercitar la selección y aplicación de los procedimientos más adecuados a cada situación planteada.

*Modelo centrado en el entrenamiento en la resolución de situaciones.* Partiendo de un marco teórico y prescripciones prácticas, se trata de resolver situaciones concretas. Lo importante es el proceso.



# Decálogo vinculado al estudio de casos

1. Estudiar el caso planteado situándolo dentro del contexto específico en el que tiene lugar.
2. Analizar el caso desde distintas perspectivas tratando de señalar las principales variables que describen la situación planteada.
3. Identificar la información adicional que se requiere para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario recabar.
4. Detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, así como las interacciones que se producen entre ellos, los roles más significativos, los planteamientos teóricos e ideológicos desde los que se plantean las intervenciones que entran en juego en el caso. Finalmente, partiendo de estas consideraciones, enumerar los problemas planteados estableciendo una jerarquía en razón de su importancia y/o urgencia.
5. Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados.
6. Generar diversas alternativas de acción para abordar cada uno de los cambios.
7. Estudiar los pros y los contras de cada una y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos.
8. Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo.
9. Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos.
10. Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado.



# El trabajo por proyectos

## ES:

Trabajo formativo prolongado (varios meses) y que implica una fuerte participación de los estudiantes.

## FASES:

- *Preparación:* delimitar el tema y desarrollo
- *Desarrollo:* puesta en práctica. Generar sinergias y debates.  
Mecanismos de seguimiento y control
- *Comunicación:* entrega al profesor, la comunicación al grupo (busca aprender de otros) y/o la comunicación externa (dirigida a motivar)



# El aprendizaje servicio

## ES:

Una propuesta formativa que combina procesos de aprendizaje y se servicio a la comunidad en un único proyecto.

## NO ES:

- Una actividad social desarrollada por los docentes principalmente.
- Un proyecto de voluntariado o acción juvenil desarrollado y planteado de forma esporádica, asistemáticamente y ocasionalmente.
- Un trabajo de campo, ni un centro de interés, ni un proyecto de aprendizaje , ni una actividad de aprendizaje basada en problemas, que se centran más en proyectos de contenidos curriculares..
- Un servicio comunitario institucional de voluntariado.



# Situando al aprendizaje servicio

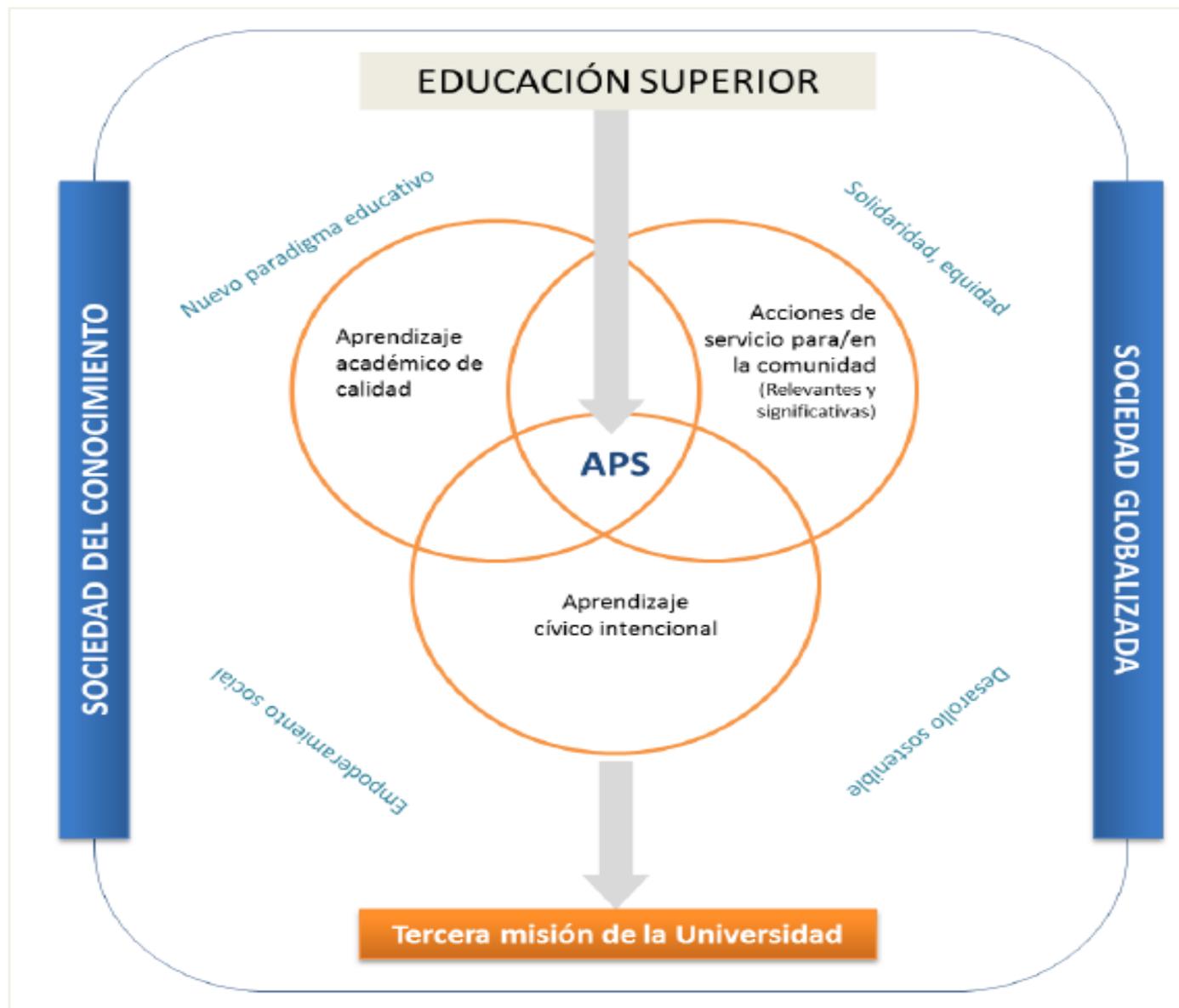


Propuesta adaptada de Rubio (2008)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# El aprendizaje servicio en el contexto universitario



Del Arco, I (2017)



# El contrato de aprendizaje

## ES:

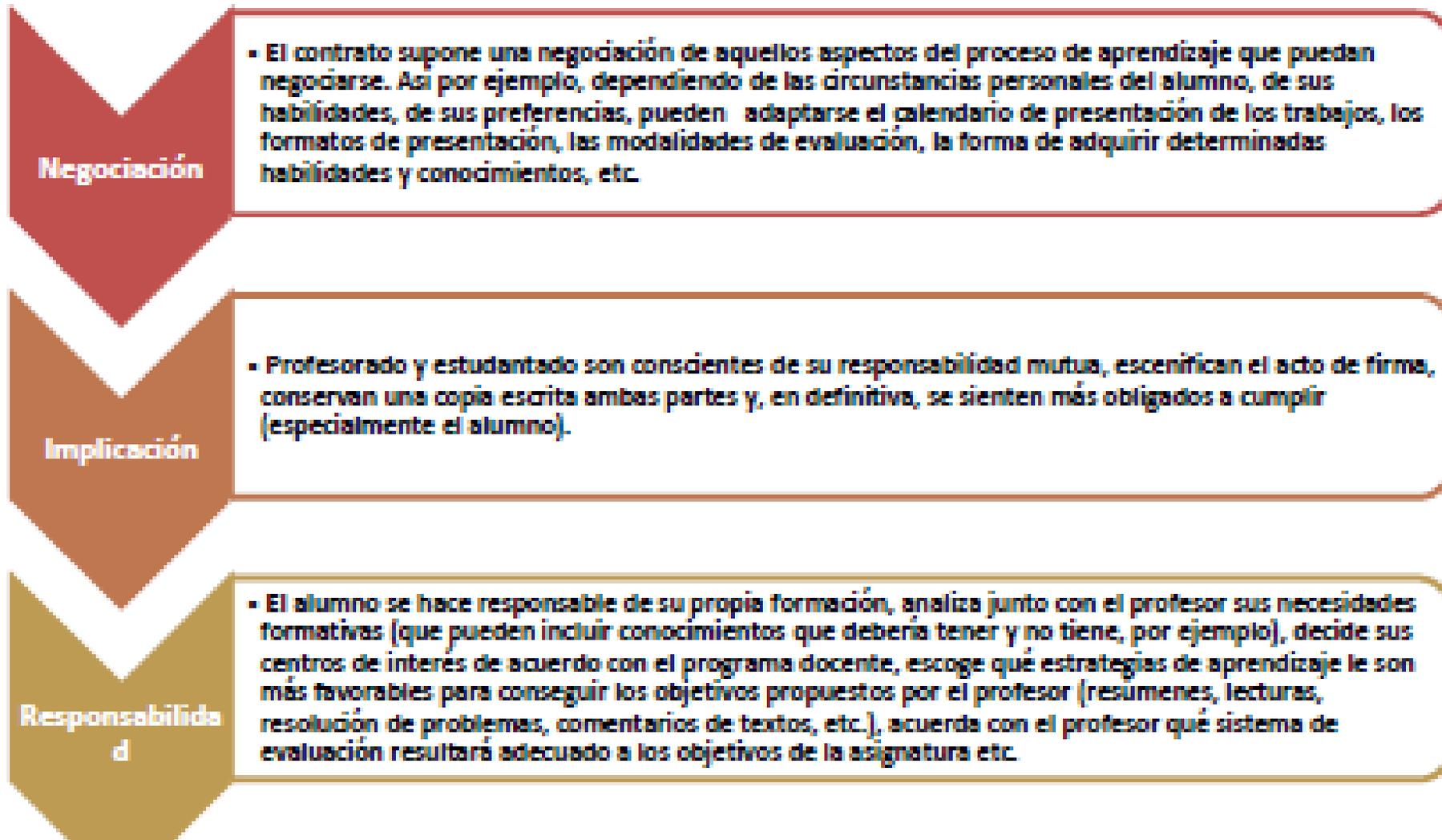
Acuerdo de compromisos entre profesor y participantes en la formación para lograr la calidad de la formación y el logro de los objetivos de la misma.

## CONTENIDO POSIBLE::

- Nombre del profesor.
- Nombre del estudiante o de los estudiantes en su conjunto.
- Fechas de duración del contrato y cronograma del proceso.
- Nombre de la asignatura (o del grupo de temas).
- La guía docente de la asignatura.
- El portafolio como sistema preferente de evaluación: sus contenidos y los criterios de calidad.
- Firma de los estudiantes y firma del profesor.



# Características del contrato de aprendizaje \*



\* Bernabeu y Castro. (2017)



# Características del contrato de aprendizaje

## Autonomía

- Los contratos de aprendizaje conceden autonomía a los alumnos, los motiva a participar y a responsabilizarse de su aprendizaje, les da la tranquilidad de que si siguen el contrato y los pasos contenidos en él lograrán superar la asignatura. El profesor, por su parte, garantiza a su alumno su colaboración, para corregirle, guiarle y realizar un seguimiento de su progreso.

## Estructura

- el contrato de aprendizaje proporciona un esquema formal para estructurar las actividades del aprendizaje, lo que resulta de gran importancia para muchos estudiantes que carecen de hábitos de estudio, necesitan secuenciar las tareas para abordarlas o saber de antemano el esquema que seguirá su proceso.





# Methodologias

2nd Training in Saltillo, MEX  
17-20th of December 2018

JOAQUÍN GAIRÍN SALÁN (UAB)

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

**FOR EDUCATIONAL PURPOSE ONLY**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

